

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №206
Центрального района г. Санкт-Петербурга

Авторская работа

Методическая разработка проектной деятельности
в начальной школе.

ПРОЕКТ: «Путешествие в мир насекомых»

(4 классы для 1-2 классов)

Авторы: учителя начальных классов
ГБОУ школы №206 г. С-Петербург
Белоусова Елена Владимировна,
Дворникова Светлана Владимировна

2012г.

Паспорт проекта

1. Название проекта:

«Путешествие в мир насекомых»

2. Руководители:

Белоусова Елена Владимировна

Дворникова Светлана Владимировна

3. Состав проектной группы:

- классные руководители:

Белоусова Е.В.- 4 «Б» класса и Дворникова С.В. - 4 «А» класса

- учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов.

4. Тип проекта:

информационно-исследовательский и практико-ориентированный

5. Цель проекта:

- 1) развивать исследовательские умения;
- 2) способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

6. Задачи проекта:

- развивать у учащихся исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения);
- пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобрести коммуникативные умения;
- представить аудитории младших классов свои работы-презентации.

7. УУД, формируемые в ходе данной проектно-исследовательской деятельности.

Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные УУД:

- видеть проблемную ситуацию, выдвигать проблему;
- формулировать тему и цели своей деятельности;
- составлять план решения, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- умение самостоятельно работать с информацией;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.

Коммуникативные УУД:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение выступать перед аудиторией слушателей.

8. Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Нужны ли нашей планете вредные насекомые.

9. Предполагаемый результат:

Каждый учащийся подготовит презентацию о вредном насекомом.

Докажет или опровергнет, что все насекомые необходимы природе.

10. Этапы проектной деятельности (пять «П»).

I. «П» ПРОБЛЕМА

На уроке окружающего мира учитель задаёт вопрос:

- Ребята, какому вредному насекомому посвятил свою сказку К.И.Чуковский?

- Как относится к главной героине?

- А когда мы читаем эту сказку, какие чувства возникают у нас по отношению к этой героине?

- А как вы думаете в окружающей среде от мухи только вред?

- А может в природе это насекомое кому-то необходимо?

- А есть ли ещё насекомые, которые человек называет вредными, а в окружающей среде они приносят не только вред, но и пользу?

- Ребята, какую проблему мы сейчас пытаемся решить?

Нужны ли на нашей планете Земля вредные насекомые?

- Кто хочет на примере выбранного насекомого попытаться найти ответ на этот вопрос?

На этом этапе сформировалась творческая группа учащихся, которая примет участие в данном проекте.

II. «П» ПРОЕКТИРОВАНИЕ

На этом этапе совместно с учащимися составляется план работы по решению проблемы:

1) выбор представителя из мира насекомых;

2) подбор материала о данном представителе;

3) выяснить, какой вред насекомое наносит окружающей среде;

4) определить, какую пользу приносит это насекомое;

5) используя собранный материал, выполнить презентацию с использованием ИКТ;

6) подготовить речь к защите проекта.

III. «П» ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

На этом этапе ученики самостоятельно работают с информацией. Затем анализируют ход работы по решению проблемы, корректирует свои действия в соответствии с поставленной целью с руководителем проекта.

IV. «П» ПРОДУКТ

Окончательная обработка материала и оформление презентации в программе Microsoft Office Power Point.

V. «П» ПРЕЗЕНТАЦИЯ исследовательской деятельности (защита проекта)

Этот этап делится на две части:

1) Представление продукта.

Было проведено открытое заседание клуба «Юных натуралистов», на котором учащиеся защитили свои проекты перед младшими школьниками и подтвердили фактами из жизни насекомых о необходимости существования всех организмов на планете.

Сценарий мероприятия.

Как красива и щедра природа!
Сколько трав, деревьев и цветов!
Сколько окружает нас народа:
мошек, бабочек, жуков и муравьёв.
Только разведи рукой травинки:
Под листочком будет светлячок,
А вот кузнечик чешет лапкой спинку,
Паутинку тянет крошка-паучок.

Ведущий:

Дети, посмотрите, как празднично украшен наш класс. Сегодня у Мухи-Цокотухи день рождения и она решила отметить его в нашем клубе «Юных натуралистов». Ей стало известно, что сегодня здесь ребята будут рассказывать о насекомых, а муха тоже насекомое. Заинтересовалась вашей работой и приняла наше приглашение.

А каких ещё насекомых вы знаете? Назовите.

Дети:

Стрекоза, муравей, майский жук, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, оса, пчела ...

Ведущий:

Да, все это насекомые.

А как вы узнали, что это насекомые?

Демонстрируем признаки насекомых

-Тело у насекомых разделено на три части.

-У всех насекомых шесть ног.

Ведущий:

Ребята, а насекомые полезны? Они нужны?

Ведущий:

Ребята, а муха - это хорошее насекомое? Она приносит пользу или вред?

Под музыку в класс входит Муха-Цокотуха

Ведущий:

Ребята, кажется, к нам летит сама именинница - Муха-Цокотуха. Давайте встретим её и расскажем, что мы знаем о насекомых.

Муха-Цокотуха:

Да, я – Муха-Цокотуха,
позолоченное брюхо.
К самовару приглашаю,
Крепким чаем угощаю.
Хочу послушать вместе с вами,

Моими новыми друзьями,
Рассказ интересный,
И, наверное, полезный.

И знаете, почему я захотела отметить своё день рождение здесь? Я открою вам секрет: ребята-четвероклассники решили доказать, что не такие уж мы и плохие – вредные насекомые. Мы тоже нужны и не зря живём на нашей планете. А вы слушайте внимательно, я вам потом вопросы задам. Проверю, кто лучше всех слушал о нас - насекомых рассказ.

ВЫСТУПЛЕНИЯ 4-КЛ.

*Приложение 1 (презентации учащихся)

Рефлексия со слушателями была проведена в форме викторины

**Приложение 2.

Муха-Цокотуха:

Мне очень понравилось праздновать с вами свой день рождения.

Я увидела, что вы много знаете о насекомых, и всегда будете относиться к ним бережно, никого не будете обижать.

Ведущий:

Спасибо, Муха-цокотуха, до свидания!

4-классники:

Путешествуя в мир насекомых и решая проблему: все ли живые организмы нужны нашей планете, мы пришли к следующему выводу:

Все – все – на свете,
На свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых
И даже без хищников злых и свирепых!
Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мед, и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да, если мы с кем-то не очень дружны –
Мы все-таки очень друг другу нужны.
А если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно ошибкой окажется.

Беги, жучок,
Сверчи, сверчок,
И, бабочка, лети...
Я обижать не буду вас,
Счастливого пути!

Насекомые, зверьки и птицы
Не всегда умеют защититься!
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

-Ребята, мы думаем, что после сегодняшнего занятия вы станете нашими единомышленниками.

2) Оценка работы.

На каждом этапе проводилась рефлексия.

Для оценки защиты проекта были предложены разнообразные формы:

1) оценка слушателей:

- гусеницы (детям была выдана картинка с изображением гусеницы, на которой они должны были дорисовать рот с положительным или отрицательным выражением эмоции);



- наклейки с изображением насекомых (каждому слушателю была выдана наклейка с изображением насекомого, которой он должен был отметить одну лучшую работу по его мнению)

*** см. Приложение 3.

2) оценка участниками друг друга:

Критерии оценивания защиты проектов:

Критерии оценивания	0	1	2	3	4	5
1. Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.						
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.						
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.						
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.						

3) самооценка:

ТЕСТ №1

Оцени свою работу на этапе подготовки



доволен
работой



работали
самостоятельно



много
узнала



было скучно



трудно



очень трудно,
но интересно



Много
работы



устала



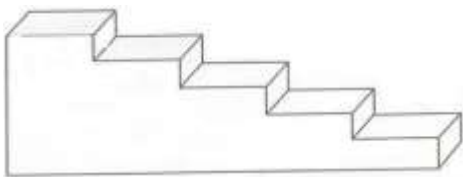
неинтересно

Оцени работу на этапе её представления

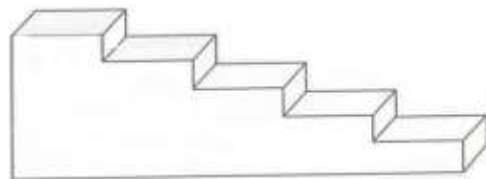


ТЕСТ №2

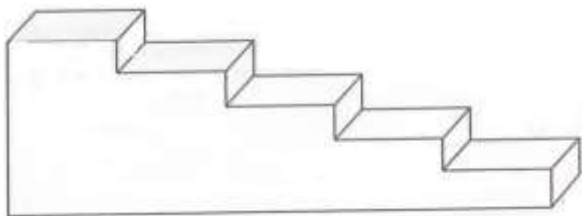
1)Оцени свою работу на этапе представления.



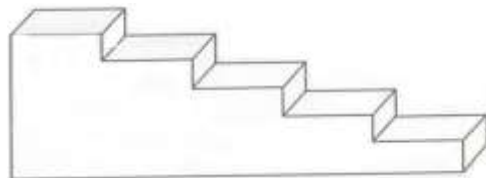
2) Как ты думаешь, как твою работу оценили одноклассники



3)Как ты думаешь, как твою работу оценит учитель?



4)Оцени помощь родителей в твоей работе?





4) оценка учителя (благодарность, отметка по предмету «окружающий мир»)


***** Приложение 5


*Приложение 1



Работа ученицы 4б класса Гуркиной Влады


1. 


БОГОМОЛ
Работу выполнила
ученица 4б класса
Гуркина Влада
2. 




ПРИВЕТ, ДА БОГОМОЛ!
А знаете ли вы,
богомолы из-за
интересной позы,
в которой в состоянии
покоя сидят передние лапки
как будто человек,
который молится Богу
3. 


На самом деле ноги
на груди богомола
скрываются, конечно,
не для молитвы. В
такой позе он
неподвижно может
сидеть часами,
поджидая добычу,
потому что
4. 


Я САМЫЙ
безжалостный и
прожорливый
хищник среди
насекомых.
Я очень люблю разных
насекомых, а иногда могу
даже проглотить
лягушку и жерлицу.
5. 
6. 


Я- чудовище
7. 

А ещё
8. 

Я САМЫЙ
выдающийся мастер
маскировки.
Когда я сплю совершенно
неподвижно, то сплываю с
растением, на котором устроился,
и заметить меня очень сложно.
9. 
10. 
11. 

Я я вредное насекомое?
12. 

ОТ МЕНЯ И ПОЛЬЗА,
Конечно, в принципе польза
сельскому хозяйству - ведь я
поедоо уничтожаю насекомых
(также, как мухи, комары
или других вредителей
сельского хозяйства).
13. 

И ВРЕД
Когда влюблюсь
своей добычей, то я не
разбираюсь и могу
съесть также и
полезных насекомых.
14. 

ВОТ КАКОЙ Я!
Ни кто ещё не мог меня опередить!
Пугайте обо мне как можно и вы
узнаете все мои секреты!
Пока!

Работа ученика 4а класса Белоусова Антона

- 

1. Наш общий дом - Земля!!!
ГБОУ № 206
4 класс «А»
Белоусов Антон
- 

2. **загадка**
Его все дятло бьет
И чаще следует
сметать:
Обрушить может даже
дом,
Построенный с таким
трудом.
Плетется он древесной:
Пилой, березой, осиной.
Он брешь кушает в обид,
Он - жук, он - вредный...
короед
- 

3. Знакомьтесь, Я - КОРОЕД!
- 

4. **Как я выгляжу?**
Короеды —
мелкие жуки,
величина
которых в
пределах 8—9
мм.
- 

5. **Чем я питаюсь?**
Все короеды
растительноядны,
обычно селятся под
корой, реже — в коре
или древесине
деревьев; небольшое
число видов живет в
стеблах травянистых
растений.
- 

6. **Как я появляюсь на свет?**
- 

7. **КОЛЫВЕЛЬКИ**
- 

8. **Кому же я полезен?**
Да, я порчу деревья...
Но всё же я не совсем
плохой.
Я тоже нужен и не зря
живу на нашей планете.
Я нужен птицам!
Мной очень любят
лакомиться дятла.
- 

9. **Какие вкусные жуки короеды!!!**
- 

10. **Спасибо**
за
Внимание!

** Приложение 2

Викторина

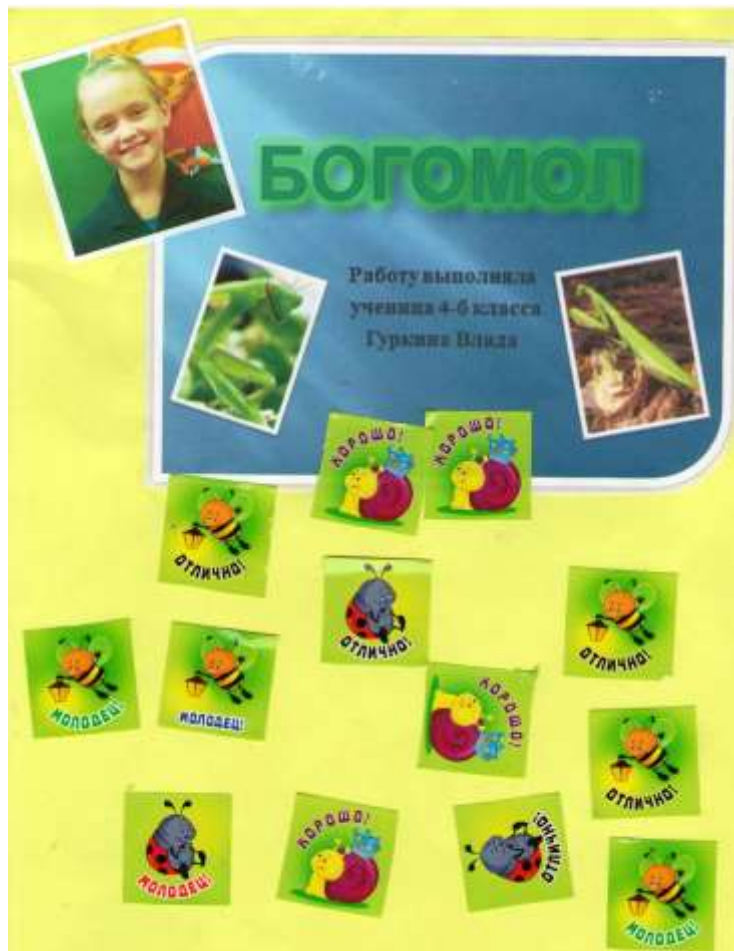
У слушателей на парте лежали зелёные и жёлтые кружки, если ответ на вопрос викторины «ДА»- поднимается зелёный кружок, на экране-тоже загорается зелёный кружок, если ответ слово «НЕТ» -жёлтый кружок.



***Приложение 3(А)



*** Приложение 3 (Б)



***Приложение 4

Канашенок.

ТЕСТ №1

Оцени свою работу на этапе подготовки

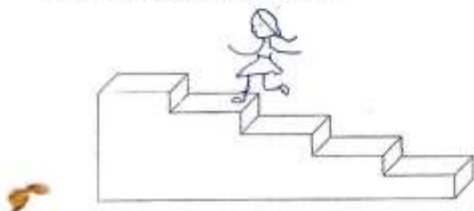


Оцени работу на этапе её представления

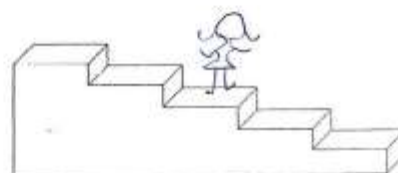


ТЕСТ №2

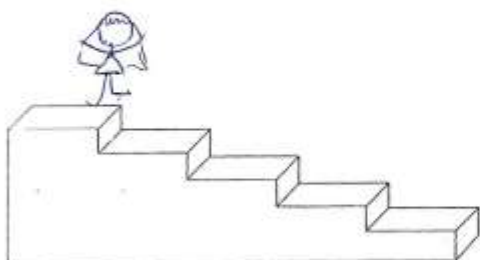
1)Оцени свою работу на этапе представления .



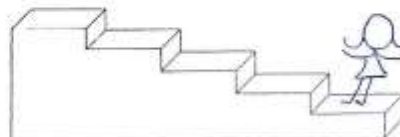
2) Как ты думаешь, как твою работу оценили одноклассники

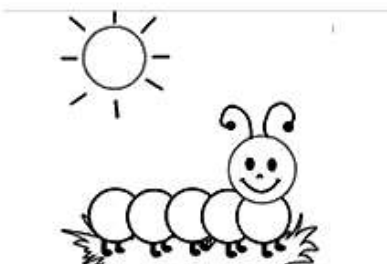


3)Как ты думаешь, как твою работу оценит учитель?



4)Оцени помощь родителей в твоей работе?





БЛАГОДАРНОСТЬ



Объявляется
учени __ 4 класса « __ » ГБОУ школы № 206

за активное участие в открытом мероприятии и

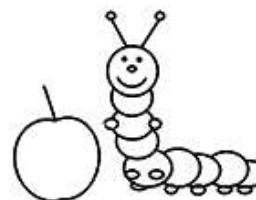
ПОЗДРАВЛЕНИЕ

с успешной защитой проекта
«Наш общий дом – Земля»

7 декабря 2012 года



Кл. руководитель: _____



Источники информации для подготовки с детьми сообщений о насекомых:

<http://mir-nasekomyh.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://muzey-factov.ru/tag/insects>

<http://www.luchiksveta.ru/>

<http://deti-online.com/stihi/stihi-pro-nasekomyh/>

<http://natureworld.ru>

А так же можно использовать любые детские энциклопедии о насекомых